



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2023 г.

## История России

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>
Учебный план	по направлению 18.03.01- Химическая технология профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии
Профиль	<b>Химический инжиниринг и цифровые технологии</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Срок обучения	<b>4 года 11 месяцев</b>

Форма обучения	<b>заочная</b>	Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Виды контроля в семестрах:	экзамены 1 зачеты 1		

Курс	1		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	50	50	50	50
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Опалев М.Н.

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

по направлению 18.03.01- Химическая технология  
профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии

Профиль: Химический инжиниринг и цифровые технологии  
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доц. Николаев Н.Ю. от 30.08.2023 г. протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
Задачи:
1) восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
2) попытка понять внутренний мир человека прошлого;
3) изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.
2.1.2	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология
2.2.2	Основы правовых знаний
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.</b>	
:	
Результаты обучения: Знать: – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России;	
<b>УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.</b>	
:	
Результаты обучения: Уметь: – анализировать и оценивать социально- экономическую информацию;	
<b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.</b>	
:	
Результаты обучения: Владеть: – навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыками рассуждений.	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах</b>	
:	
Результаты обучения: Знать: – роль и место России в истории человечества и в современном мире;	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	
:	
Результаты обучения: Уметь: – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;	
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>	

:					
Результаты обучения: Владеть: – навыками критического восприятия информации.					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Особенности социально-политических изменений в западных и восточных цивилизациях в IX-XIV вв. Место Древней Руси на стыке цивилизаций.</b>				
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк
1.2	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Ср/	1	48		К.
	<b>Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.</b>				
2.1	А) Российское государство в XIV-XVI вв. Борьба русского народа против та-таро-монгольского ига. Правление Ивана III. Русское государство в период правления Ивана Грозного. Внешняя политика России в XV-XVI вв. Б) Россия в начале Нового времени (XVII в.). Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Гражданская война и иностранная интервенция. Правление представителей династии Романовых на русском престоле. Церковный раскол и народные восстания. Воссоединение Украины с Россией. Основные тенденции развития экономики и культуры Московского государства. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
2.2	Образование и развитие Московского государства. /Пр/	1	4		К.о., Эк.
	<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII в.</b>				

3.1	<p>А) Эпоха петровских преобразований. Характеристика личности Петра I. Северная война. Реформы органов власти, коренная модернизация вооруженных сил. Экономическая политика. Реформы в области культуры. Последствия петровских преобразований.</p> <p>Б) Российская империя во второй половине XVIII в. «Золотой век» российского дворянства. Правление Екатерины II. Законодательная деятельность. «Вольности» дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура и быт екатерининской эпохи. Правление Павла I. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>					
4.1	<p>А) Российское государство в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Проекты социальных преобразований. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николай I. Централизация и бюрократизация управления; Обострение «восточного» вопроса; Кавказская война, Крымская война. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Б) Россия во второй половине XIX в. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, военная, цензурная реформы. Экономическое и социально-политическое развитие пореформенной России. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
4.2	Российская империя в XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
<b>Раздел 5. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).</b>					
5.1	<p>А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.). Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века».</p> <p>Б) Россия в 1917-1918 гг. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества. /Лек/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
<b>Раздел 6. Становление Советской России и СССР в 1918 - 1939 гг.</b>					

6.1	<p>А) Гражданская война. Совет-ская Россия в начале и середине 1920-х гг. Политические отношения в годы гражданской войны. Белое движе-ние. Строи-тельство Красной Ар-мии. Террор в ходе войны. Поли-тика "военного коммунизма". Ме-ждународный аспект гражданской войны. Брестский мир. Интервен-ция Антанты. Создание Коминтер-на. Национальная политика боль-шевиков. Создание СССР.</p> <p>НЭП. Многоукладность советской эконо-мики 1920-х гг. Финансовая реформа. Кризисы НЭП-а. Курс на нормализацию отношений СССР со странами Запада.</p> <p>Б) СССР на пути форсированно-го строительства социализма (Вторая пол. 1920-х-30-е гг.).</p> <p>Переход к режиму личной власти Сталина. Репрессивная политика государственных и правоохрани-тельных органов власти. Сверты-вание НЭПа. Пятилетнее планиро-вание в экономике. Складывание административно-командной сис-темы управления. Индустриализа-ция и коллективизация. Итоги пер-вых пятилеток. Внешняя политика СССР 1930-х гг.: антифашистская позиция на мировой арене, вступ-ление СССР в Лигу наций, воору-женная /Лек/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж.
	<b>Раздел 7. СССР в 1939-1964 гг.</b>				
7.1	<p>А) СССР накануне и в годы вто-рой мировой войны (1939-1945 гг.).</p> <p>Усиление милитаризации эконо-мики и государственного управле-ния в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией при-балтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашист-ской Германии на СССР. Цели гит-леровской Германии в отношении территории и населения СССР. Ан-тититлеровская коалиция. Роль Со-ветского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Со-ветского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского наро-да в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Б) Советский Союз в 1945-1964 гг.</p> <p>Повышение роли СССР в между-народных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Соз-дание военно-политических бло-ков. Восстановление народного хо-зяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных зе-мель. Обновление научно-техническо /Лек/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж.
	<b>Раздел 8. СССР в период 1964-1985 гг.</b>				
8.1	<p>Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Проявления военно-политической конфронта-ции с США и Китаем. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Экономические реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Проти-воречия развития экономики СССР. Конституция 1977 г. Нарас-тание деструктивных явлений в со-ветской экономике и в сфере госу-дарственного управления. Эпоха «застоя». Основные направления правозащитного диссидентского движения. /Лек/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж.
8.2	СССР в период 1964-1985 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж.
	<b>Раздел 9. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становле-ние новой российской государственности (1992-2010 гг.).</b>				

9.1	Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. /Лек/ 2	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк.
9.2	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Ср/	1	34		К.
9.3	/Экзамен/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Эк.

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (УК-1);
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси(УК-1);
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде(УК-1);
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель(УК-1);
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории(УК-1);
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток(УК-1);
7. присоединение Украины к России (причины и последствия) (УК-1);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы(УК-1);
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований(УК-1);
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия(УК-1);
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III(УК-1);
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России(УК-1);
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. (УК-1);
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка(УК-1);
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. (УК-5);
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне(УК-5);
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье(УК-5);
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления(УК-5);
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры(УК-5);
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка(УК-5);
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина(УК-5);
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны(УК-5);
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне(УК-5);
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» (УК-5);
25. советская национальная политика(УК-5);
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева(УК-5);
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения(УК-5);

28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР(УК-5);  
 29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия») (УК-5);  
 30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (УК-5);  
 31. оценка внешней политики России в 1990-е гг. (УК-5);  
 32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг(УК-5).

В рамках освоения дисциплины «История России» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «История России»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Ред. Сахарова А.Н.	Новейшая история России	Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09)	
Л.2	Семина, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	
Л.3	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.4	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	<a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Л.5	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.6	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>
Л.7	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2019	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]
Л.8	Опалев, В. Н., Николаев, Н. Ю.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочного отделения - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2021	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. «Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ»
Э2	2. «Хронос»: историческая библиотека.
Э3	3. «Военная литература»: электронная библиотека.
Э4	4. «РККА» : подборка материалов по истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Второй мировой войны.
Э5	5. «Руниверс»: портал об истории и культуре России.
Э6	

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6.3.2.3	
6.3.2.4	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.  
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.  
Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы

по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.